

1 ATA DA DÉCIMA QUINTA (15ª) REUNIÃO ORDINÁRIA DO NÚCLEO DOCENTE
2 ESTRUTURANTE (NDE) DO CURSO DE GRADUAÇÃO DE BACHARELADO EM
3 ESTATÍSTICA DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, realizada aos nove dias do mês de junho
4 do ano de dois mil e vinte, às quatorze horas, virtualmente pela plataforma *teams*. Estiveram
5 presentes os professores: JHAMES MATOS SAMPAIO, Coordenador de Graduação, JOANLISE
6 MARCO DE LEON ANDRADE; LEANDRO TAVARES CORREIA; LUCAS MOREIRA e
7 MARIA TERESA LEÃO COSTA. Como representantes dos servidores técnico-administrativos:
8 LUCAS FERNANDES DE ALBUQUERQUE LIRA, Assistente Administrativo do Departamento
9 de Estatística. **Item 1) Informes. 1.1)** O Professor Lucas apresentou a minuta de inserção
10 curricular da extensão na UnB. As mudanças sugeridas impactam positivamente para o EST e
11 para o IE. Informou que o parecerista tinha declinado sobre a criação de disciplinas, o que
12 contrariaria a normativa do MEC em 2018. As disciplinas que o EST pretende criar estão
13 amparadas na minuta. Abriu-se a possibilidade de que TCC e outras atividades sejam creditados
14 como sendo de extensão, desde que estejam de acordo com as diretrizes nacionais de extensão.
15 Outro ponto benéfico para o EST/IE, segundo o Professor Lucas, foi que cursos, oficinas e
16 palestras estariam contempladas, desde que estivessem atreladas a um projeto de extensão. O
17 DEG elaborará um manual sobre integralização das atividades. A Câmara de Extensão (CEX)
18 optou por manter para janeiro de 2021 o prazo para a inserção curricular entrar em vigor,
19 conforme estipulado pelo MEC, mas o calendário pode ser modificado por conta da pandemia e
20 sugeriu que os membros do NDE futuramente possam discutir o tema à luz dos documentos que
21 serão confeccionados. **1.2)** O Professor Jhames comentou que o DEG enviou um e-mail sobre o
22 acompanhamento dos egressos e informou que a maioria dos Coordenadores dos demais cursos da
23 UnB respondeu que esse tipo de pesquisa não é realizada. Leu o relato do Prof. Jean-Louis Le
24 Guerroué (GEAGRO) que consistia em duas ações: I) Levantamento de dados cadastrais e
25 situação de empregabilidade e II) Realização de um encontro com os egressos, docentes e
26 estudantes do curso. A terceira ação seria a continuidade desses encontros de maneira regular, mas
27 teve que ser interrompida por conta da crise do Coronavírus. A Professora Maria Teresa achou
28 interessante e disse que é a nossa função tentar fazer o acompanhamento do perfil na entrada do
29 aluno no curso, passando pelo acompanhamento durante e depois que o discente termina a
30 graduação. Relatou iniciativa do Professor Belloni na época em que participava de uma comissão
31 semelhante à CPA, mas não se recorda de detalhes. Institucionalmente a Universidade fez um
32 estudo baseado na RAIS. Contudo, há deficiências, como por exemplo, a forma de encontrar os
33 envolvidos ser por CPF, o que não contempla os alunos mais antigos, pois esse dado não constava
34 no registro. Citou o exemplo da Universidade de Lisboa que faz acompanhamento dos egressos.
35 Sugeriu que para estabelecer contato com os ex-alunos poderia ser usada uma newsletter na
36 página do EST, como quando a página foi criada; cruzando dados dos formados com o CONRE

37 e/ou buscando os e-mails e dos formas de contatos com os ex-alunos. O Professor Jhames citou a
38 crítica da avaliação do MEC sobre a quantidade de vagas sem base em um estudo de demanda. A
39 Professora Maria Teresa reiterou que a avaliação foi injusta, pois isso não era uma prática nas
40 universidades federais, talvez fosse feito nas particulares.. O Professor Jhames concordou que a
41 avaliação foi um pouco dura conosco nesse ponto. O servidor Lucas Lira comentou a iniciativa de
42 recolher o e-mail e o telefone quando os alunos apresentarem o TCC, o que pode facilitar o
43 contato futuro e disse que os dados que os alunos colocam no ato do registro por vezes são
44 alterados ao longo da vida universitária. O Professor Jhames comentou que, por conta do ENEM,
45 muitos alunos de outros Estados têm entrado no curso e só tem telefones provisórios com prefixo
46 de Brasília. Sugeriu criar uma comunidade no LinkedIn, chamada “Estatística UnB”, para reunir
47 os ex-alunos. A Professora Maria Teresa comentou que os ex-alunos já têm alguns grupos de
48 contatos. O Professor Jhames comentou que o canal Estatística UnB no Youtube foi criado por
49 uma empresa contratada e que não temos mais acesso. Sugeriu criar Webnários para alunos de
50 graduação e disse que entrou em contato com a UnBTV, mas que o setor está tendo uma alta
51 demanda nesse período. Ressaltou que seria interessante criar um canal no Youtube, ou aproveitar
52 o dele que já está ativo, para transmitir os Webnários para trazer profissionais renomados e ex-
53 alunos para relatarem experiências, ressaltando a representatividade feminina, negra e indígena.
54 Os professores elogiaram a iniciativa. **Item 2) Aprovação da Minuta da 14º ata da reunião**
55 **ordinária do NDE.** Ata aprovada por unanimidade, sem correções. **Item 3) Rediscussão sobre**
56 **disciplinas de extensão: Práticas de Extensão em Estatística 1 e 2.** O Professor Jhames relatou
57 que a ideia inicial é que a ementa seja o mais livre possível dentro das normas. Podemos seguir o
58 exemplo do programa das outras disciplinas de ementa livre, deixando claro que os alunos devem
59 ser protagonistas. O Professor Lucas comentou que basicamente a ementa foi inspirada no
60 instrumento do MEC de 2018 e devemos substituir o termo “ações” por “atividades”,
61 caracterização da extensão no regimento interno da UnB, para que fosse amparada nas normas
62 vigentes de forma a não cometermos erros. A Professora Joanlise questionou o fato de a matrícula
63 ser exclusiva aos alunos do curso e o Professor Lucas respondeu que não há essa restrição. Após
64 discussão e correções, o texto final da ementa será: “Promover a expansão e o acesso ao
65 conhecimento em Estatística para a sociedade. Os estudantes do curso serão nesta disciplina
66 protagonistas sob a orientação docente. As atividades serão direcionadas aos aspectos científicos,
67 tecnológicos, sociais e ambientais da Estatística, contribuindo assim para a promoção do
68 conhecimento e da cidadania”. Texto aprovado por unanimidade. **Item 4) Análise sobre quebra**
69 **de pré-requisito para aluno especial.** O Professor Jhames, por sugestão do servidor Lucas Lira,
70 comentou que, em alguns casos, ocorra de o aluno não ter o pré-requisito da disciplina e ainda
71 assim ser matriculado, o que poderia ocasionar problemas futuros caso ele venha a se tornar aluno
72 do curso. A Professora Joanlise disse que essa análise ficava a cargo do coordenador e salientou

73 que aluno especial precisa ter uma graduação. Ressaltou que na época que foi coordenadora não
74 teve grandes problemas, pois as situações eram muito claras em relação às possibilidades de um
75 aluno cursar determinada disciplina. A Professora Maria Teresa comentou que a coordenação
76 verificava o currículo e que, de fato, ficava a cargo da Coordenação. Caso um aluno faça uma
77 disciplina mais avançada e entre no curso, ele não fica desobrigado a cursar as disciplinas iniciais.
78 O Professor Jhames sugeriu que, salvo em caso de falta de vagas ou negativa do docente, a
79 Coordenação não deve negar os pedidos. Aprovada, por unanimidade, a aceitação de alunos
80 especiais poderem quebrar pré-requisito na solicitação, ficando a cargo da Coordenação avaliar os
81 pedidos e orientar os candidatos sobre a existência de vagas e análise do professor da disciplina.

82 **Item 5) Revisão do fluxo do Bacharelado em função da quebra de pré-requisito de Cálculo 2**
83 **para Cálculo 3.** O Departamento de Matemática (MAT) estabeleceu que Cálculo 2 não é mais
84 pré-requisito para Cálculo 3 e isso pode implicar em algumas alterações no nosso currículo. O
85 Professor Lucas perguntou se a troca no nosso currículo não pode gerar um gargalo para os nossos
86 alunos e defasagem na formação. O Professor Jhames comentou que as possibilidades são apenas
87 quanto às ordens dos Cálculos. A Professora Joanlise perguntou se o MAT fará alguma alteração
88 no currículo deles. Recomendou-se que o Coordenador do EST converse com a Professora Cátia
89 (MAT) por ela já estar a par de discussões similares. O Professor Jhames pediu para cada membro
90 do NDE fazer um estudo para possibilitar melhoria no fluxo do curso. Aprovado por unanimidade.

91 **Item 6) Assuntos gerais.** O Professor Jhames comentou que integra o Subcomitê de Pesquisa
92 Social da UnB, disse que foi um trabalho bem difícil e que no dia nove de março foi enviada a
93 pesquisa para a comunidade acadêmica, pesquisa esta que foi muito trabalhosa e continuará dando
94 trabalho para analisar os dados. Os professores do MAT têm o procurado muito, pois estavam
95 apreensivos com o plano de recuperação divulgado no SEI. O Professor Jhames conversou com os
96 Professores Gladston, Lúcio Rennó e o Vice-Reitor, Professor Enrique Huelva e relatou que o
97 documento encaminhado se trata de uma proposta, não sendo diretrizes. Por outro lado, existe um
98 movimento, uma vontade de fazer uma reconstrução, para que o semestre não seja perdido e disse
99 que seria prudente nos preparamos. Optou por não mandar um e-mail mais formal, como o
100 Professor Raul fez na Pós-Graduação, para não acelerar os ânimos, pois as pessoas ficaram um
101 pouco assustadas com a agenda que constava no documento. Decidiu dar publicidade aos cursos
102 de treinamento EaD e ambiente virtuais, mas que aguardássemos algo oficial, como sugerido pelo
103 Professor Bernardo. Foram feitas pesquisas para saber quais disciplinas comportam exercícios
104 domiciliares, mas isso não passou pelo Subcomitê, pois a atuação é mais técnica e focada em
105 realizar a pesquisa para saber a opinião da comunidade acadêmica. Espera que as pesquisas deem,
106 de fato, insumos e criticou o fato de o plano de recuperação ser divulgado antes da pesquisa, pois
107 o sentimento era de que a pesquisa nortearia os próximos passos. Colocou em discussão o que
108 podemos fazer para nos preparar minimamente. A Professora Joanlise disse que, antes de ler essa

109 proposta, ela estava mais inclinada a voltar à atividade presencial e que havia se preparado para
110 tal, mas depois que leu a proposta mudou de ideia. Porém, ponderou que não sabe se leu
111 corretamente, mas enxergou mais um viés da volta à distância do que presencial. O Professor
112 Jhames teve um entendimento de que eles estão tentando organizar realmente uma reconstrução
113 do semestre em quatro etapas, mas que a percepção que teve foi que o retorno inicial seria remoto,
114 com retomada presencial à medida em que for possível. A Professora Joanlise comentou que o
115 retorno presencial se daria só para 50% dos alunos e o Professor Jhames acrescentou que seria até
116 menos. O Professor Jhames relatou que está pessimista sobre um retorno presencial até o final do
117 ano e comentou que tem algumas ideias. O Professor Leandro disse que a volta presencial seria
118 mais direcionada às disciplinas de outros Campi que usem laboratório ou idas ao campo e que
119 essas seriam as prioridades, mas que para o EST, como temos a possibilidade de fazer grande
120 parte de forma não-presencial, precisando fazer um esforço para manter as atividades de forma
121 remota. A Professora Maria Teresa revelou que foi surpreendida com o documento e a pouca
122 publicidade, criticou a exigência de manifestação rápida e questionou se a manifestação será
123 restrita às chefias e às coordenações. Afirmou que, caso haja retorno, as atividades devem ser
124 remotas, sendo impensável qualquer coisa em contrário dada a flexibilização no GDF que
125 aumentou o número de casos. Caso a volta das atividades se dê de forma remota, perguntou se
126 estamos preparados para lidar com as ferramentas *online* e relatou que a Universidade ofereceu
127 apenas um curso de Moodle básico. Comentou que outros departamentos têm realizado seminários
128 para compartilhar experiências nesse momento, mesmo que de atividades informais. Mas
129 comentou que muitos professores, inclusive ela, não dominam as técnicas e que encara que dar um
130 curso de forma remota não seja simplesmente colocar vídeo no Moodle ou listas de exercícios e
131 materiais de leitura, tendo outras questões que precisam ser discutidas. Questionou se os alunos
132 estariam preparados e disse que a pesquisa deve dar o subsídio, mas comentou que não recebeu o
133 convite tal qual outros colegas de outros departamentos. O Professor Jhames comentou que era
134 para ela ter recebido. A Professora Maria Teresa voltou a criticar a publicidade da UnB e como os
135 alunos estão recebendo o convite para responder. O Professor Jhames informou que a
136 Universidade prometeu ampla divulgação, mas enxerga também pouca visibilidade. A Professora
137 Maria Teresa comentou que, no meio de tanta notícia sobre a pandemia, as da UnB ficam perdidas
138 e que deveriam estar em destaque no site da Universidade. O Professor Jhames comentou que a
139 decisão do CONSUNI será definitiva, mas temos que imaginar estratégias de como fazer um
140 mapeamento entre os professores do EST. Cogita que haverá resistência dentro da UnB. A
141 Professora Maria Teresa comentou que, do ponto de vista do aluno, talvez fosse importante um
142 redimensionamento das matrículas para os discentes fazerem menos disciplinas, pois os alunos
143 dela não deram conta no começo do semestre. Acredita que as aulas devem voltar de maneira
144 remota na primeira etapa e que não arriscaria dar aula presencial por agora. Acrescentou que,

145 quando for possível, a volta presencial não se dará para todos os alunos de uma só vez. Frisou que
146 temos que ter um levantamento de como o departamento se posiciona dentro dessa
147 proposta, mas perguntou se isso não seria precipitado ou se já deveríamos nos movimentar. A
148 Professora Maria Teresa comentou que acha que 20 dias é pouco para implementar um curso
149 online. A Professora Joanlise concordou com a Professora Maria Teresa e disse que temos que nos
150 preparar para o ensino virtual, pois há uma grande possibilidade de isso acontecer. Pediu ao
151 Professor Jhames que marque uma reunião com os demais professores para ele passar os
152 conhecimentos em ensino virtual. Acredita ainda que será um misto de modalidades virtuais,
153 como síncronas e assíncronas. O Professor Leandro afirmou que temos que reduzir a
154 movimentação no Campus e se preparar para o ensino remoto. O Professor Lucas propôs um
155 levantamento das disciplinas que podem ser dadas de modo remoto, acreditando que algumas são
156 mais fáceis de ministrar de modo remoto, porém não acredita ser prudente pensar em algo por
157 agora por conta das outras questões que envolvem. O Professor Jhames relatou que pensou em
158 fazer algo semelhante ao Departamento de Engenharia Elétrica, mas que ficou sem tempo em
159 função da atuação dele no subcomitê. Comentou ainda conversa com um amigo coordenador de
160 outra faculdade, onde há disciplinas numerosas de cursos básicos, exigindo criatividade. O
161 material disponibilizado pelo Professor Jhames foi elogiado por este amigo. Disse que aquela
162 Universidade não paralisou as atividades e que a discussão atual é como avaliar os discentes. O
163 Professor Jhames comentou que temos alguns professores em grupo de risco e que não acha
164 adequado colocá-los em sala de aula. Ponderou que o chefe terá que conduzir uma readequação na
165 carga dos professores e que deverá haver um espírito fraterno entre os professores. Comentou o
166 exemplo de Probabilidade e Estatística que ele poderia assumir a gravação das aulas, enquanto os
167 demais foquem nas matérias do bacharelado que são mais complicadas. Disse ainda que tem
168 sugestões para Estatística Aplicada e Bioestatística. Uma das sugestões seria colocar parte dos
169 docentes para dar aula e outros para fazer questões, além de aumentar a quantidade de provas. Já
170 para as disciplinas de bacharelado teria que partir dos próprios professores das disciplinas. A
171 Professora Joanlise lembrou que, além dos professores em grupo de risco, há pessoas em grupo de
172 risco dentro da família dos docentes. O Professor Jhames comentou que era justamente esse o
173 objetivo da pesquisa. Mas que chegar em uma solução objetiva em uma situação como essa é
174 complicado, pois caso abarque uma quantidade grande dos docentes tornará a prática inviável.
175 Porém, só teremos um cenário após a pesquisa. Comentou ainda o pedido do Vice-Reitor para não
176 se fazer pesquisas individuais. A Professora Joanlise sugeriu que a Secretaria fizesse um
177 levantamento de quais disciplinas admitem serviço domiciliares, pois talvez essas sejam as
178 primeiras a voltar. Solicitou que seja informado aos docentes que ministram essas matérias. A
179 Professora Maria Teresa acrescentou que ministrar as disciplinas remotamente não seria um
180 problema para quem está em grupo de risco. A dúvida recai sobre quando esse retorno remoto

181 ocorreria e por quanto tempo as aulas seriam realizadas nessa modalidade, devendo o
182 departamento estar preparado, pois a situação pode se prolongar. O Professor Jhames arriscou que
183 as aulas não voltam este ano presencialmente. O servidor Lucas Lira comentou que, em pesquisa
184 realizada, sete professores do EST indicaram ser do grupo de risco, além do que um grupo maior
185 relatou dificuldades em voltar presencialmente por agora. O Professor Jhames perguntou se
186 devemos fazer uma reunião com os professores. A Professora Joanlise sugeriu que essa reunião
187 fosse feita em grupos. A Professora Maria Teresa sugeriu apresentar o trabalho feito em
188 Probabilidade e Estatística e disse que a Professora Leticia (CIC) está com algumas ferramentas
189 que poderiam ser compartilhadas para a universidade como um todo e que poderíamos convidá-la
190 para nos ajudar. O Professor Jhames relatou que, devido a usar o sistema MAC, pode ser que não
191 seja tão útil para os demais professores, mas que faz reunião com os alunos e que é possível criar
192 turmas dentro do Teams. A Professora Joanlise questionou quantos alunos teriam acesso. A
193 Professora Maria Teresa relatou que existem alunos que possuem dificuldade em acessar até
194 mesmo o whatsapp. O servidor Lucas Lira sugeriu um contato com o GDF para ver quais práticas
195 estão sendo implementadas e também quais desafios. A Professora Maria Teresa falou que a
196 Universidade poderia ter usado esse tempo para preparar a comunidade. O Professor Jhames
197 sugeriu uma flexibilização de prazos para as matrículas dos alunos. A Professora Maria Teresa
198 sugeriu uma divisão de trabalho entre os professores para conversar com os alunos. A Professora
199 Joanlise relatou dificuldades com o chat em aulas virtuais. Para ela, o ideal seria um misto de
200 formatos. O Professor Jhames disse que é possível configurar determinadas funções para otimizar
201 as aulas, mas que dentro da situação atual temos que adaptar a metodologia. O Professor Lucas
202 relatou que, no âmbito do DEX, haverá um treinamento para os envolvidos nas atividades do
203 Decanato e que a situação exige novas metodologias de ensino. Nada mais havendo a tratar, a
204 reunião foi encerrada, na qual eu, Lucas Fernandes de Albuquerque Lira, lavrei a presente Ata
205 que, depois de lida e aprovada, será subscrita por mim e pelo Coordenador de Graduação do EST.